

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Начальная школа-детский сад «Росток»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель управления образования  
администрации Усть-Абаканского района

*Н.В. Васюкова*  
Н.В. Васюкова  
« 29 » *февраля* 20 *16* г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор *Н.А. Буря*

Приказ № *14*  
от « 18 » *февраля* 20 *16* г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Начальная школа-детский сад «Росток»  
на период 2016-2020 годы**

п. Тепличный  
2016 г.

## Содержание

1. Паспорт Программы развития МБОУ «НШ-ДС «Росток».....	3
2. Введение.....	5
3. Анализ потенциала развития МБОУ.....	5
3.1. Анализ реализации программы развития МБОУ (2011-2015 гг.).....	5
3.2. Анализ эффективности реализации муниципального задания за период 2011–2015 гг.....	6
3.3. Качество образовательной деятельности в динамике за 3 года.....	9
3.3.1. Качество условий организации образовательной деятельности в динамике за 3 года....	11
3.3.2. Доступность образования в динамике за 3 года.....	12
3.3.3. Воспитательная работа за 3 года.....	12
3.3.4. Результаты инновационной деятельности.....	13
3.3.5. Управление качеством образовательной деятельности.....	14
4. Анализ внешних условий развития МБОУ.....	16
5. Миссия, цель, направления и задачи развития МБОУ.....	16
6. Концептуальное обоснование стратегии развития МБОУ.....	17
7. Механизмы реализации Программы.....	18
8. Элементы риска реализации Программы.....	24

## 1.Паспорт Программы развития МБОУ «НШ-ДС «Росток»

<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принят Государственной Думой и одобрен Советом Федерации 26.12.2012;</li> <li>• Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждена Распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р;</li> <li>• Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;</li> <li>• Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н;</li> <li>• Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р);</li> <li>• Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утверждена Указом Президента РФ от 1 июля 2012 №761;</li> <li>• «Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях», подготовленная Минобрнауки во исполнение поручения Президента Российской Федерации по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 г.;</li> <li>• Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. N 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;</li> <li>• Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации».</li> </ul>
<p>Цели Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании, в соответствии с требованиями законодательства.</li> <li>• Обеспечение условий для устойчивого развития МБОУ в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.</li> <li>• Достижение нового качества образования в специально организованной развивающей образовательной среде; создание оптимальных социально-культурных и педагогических условий для развития и самореализации обучающихся и воспитанников.</li> </ul>
<p>Направления и задачи программы</p>	<p><b>Направления деятельности по выполнению муниципального задания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение доступности образования;</li> <li>• обеспечение качества образования;</li> <li>• обеспечение эффективной работы МБОУ.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечить реализацию ФГОС НОО и ФГОС ДО с соблюдением преемственности уровней образования;</li> <li>• повышать уровень доступности качественного образования для обучающихся, воспитанников, педагогов;</li> <li>• формировать современную информационно-насыщенную среду с широким использованием информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих качественные изменения в содержании и организации образовательной деятельности, характере результатов обучения;</li> <li>• формировать готовность и способность обучающихся, воспитанников к духовному развитию, реализации творческого потенциала в предметной, социальной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;</li> <li>• формировать здоровьесберегающую среду, способствующую сохранению и</li> </ul>

	укреплению здоровья обучающихся, воспитанников и педагогов; воспитывать у них внутреннюю потребность вести здоровый образ жизни.
Сроки реализации программы	<p>Программа реализуется в период 2016-2020 гг. в три этапа:</p> <p><b>I этап – подготовительный (2016 год):</b> - оснащение в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p><b>II этап – практический (2017-2019 годы):</b> - создание целостной образовательной среды для реализации ФГОС НОО и ФГОС ДО;</p> <p><b>III этап - обобщающий (2020 год):</b> - анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития МБОУ.</p>
Ожидаемые конечные результаты, ключевые показатели реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение доступности качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС для 100% обучающихся, воспитанников;</li> <li>• эффективная работа МБОУ в статусе региональной инновационной площадки;</li> <li>• обеспечение условий для обретения обучающимися, воспитанниками субъектной позиции в рамках разнообразной образовательной деятельности, формирование способности к рефлексии и сотрудничеству;</li> <li>• наличие в образовательной деятельности условий для обретения и наращивания учеником универсальных умений и способов деятельности (компетентностей) как основного результата его образования;</li> <li>• качество сформированных ключевых компетенций способствует успешному обучению ребёнка в школе;</li> <li>• удовлетворенность участников образовательной деятельности системой деятельности и отношений в детском сообществе;</li> <li>• улучшение состояния здоровья детей способствует повышению качества их образования;</li> <li>• повышение доли обучающихся, воспитанников, участвующих в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах и соревнованиях;</li> <li>• повышение социальной активности обучающихся (участие в социальных проектах);</li> <li>• привлечение молодых педагогов до 30 лет;</li> <li>• повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ;</li> <li>• создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях МБОУ.</li> </ul>
Система организации контроля выполнения программы	<p>Контроль за ходом реализации Программы осуществляет педагогический совет МБОУ путем организации аналитических мероприятий на основе соотнесения данных объективной оценки, в том числе внешней, экспертной, и самооценки.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно через публикации в СМИ и на сайте МБОУ.</p>
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Бурая Наталья Анатольевна, директор МБОУ «Начальная школа-детский сад «Росток», 8(39032)2-85-39
Финансовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рациональное использование бюджета</li> <li>• спонсорская помощь, благотворительность</li> <li>• участие в грантовых конкурсах</li> <li>• доход от платных дополнительных образовательных услуг</li> </ul>
Сайт МБОУ	School_19_182_r@mail.ru
Перечень подпрограмм (проектов) Программы	<p>Программа развития состоит из 6 целевых подпрограмм:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• МБОУ - территория успеха;</li> <li>• МБОУ: пространство для диалога;</li> <li>• Здоровая школа и детский сад в здоровье каждого</li> <li>• Цифровая школа</li> <li>• Педагог XXI века</li> <li>• Управление качеством образования</li> </ul>

## **2. Введение**

Программа развития МБОУ «Начальная школа-детский сад «Росток» на 2016 - 2020 годы (далее Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и потребностями субъектов образовательной деятельности и является логическим продолжением предыдущих программ развития МБОУ. Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития образовательного учреждения на среднесрочную перспективу.

Программа призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ОУ для достижения целей Программы;
- создать условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и для достижения нового качества образования.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы МБОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательного учреждения, результатом реализации инициативных проектов - высокий уровень удовлетворенности социума качеством образования.

## **3. Анализ потенциала развития МБОУ**

### **3.1. Анализ реализации программы развития МБОУ (2011-2015 гг.)**

Образовательное учреждение работает с 1995 года, создано в целях отработки модели учебного заведения, реализующего принципы преемственности между дошкольным и начальным общим образованием. Разработаны и реализуются основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО), основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО). Образовательная деятельность в 2015-16 учебном году осуществляется в 1-2 классах по Образовательной программе «Школа России», в 3-4 классах - по развивающей Образовательной программе «Школа 2100», в детском саду с 2015-16 учебного года - по основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы.

Результаты обучения за последние годы подтверждают хорошее качество подготовки выпускников МБОУ, освоение всеми детьми образовательных программ, рост качества образования. Решена проблема профилактики неуспеваемости и отсева обучающихся.

Позитивные результаты обучающихся и воспитанников подтверждают высокое качество и уровень участия детей в интеллектуальных и творческих мероприятиях. С каждым годом растет количество конкурсов, участников конкурсов и призеров на муниципальном, региональном, федеральном уровнях.

Результативна инновационная деятельность в рамках экспериментальных, базовых площадок ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК», Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...», плодотворно реализуются инновационные проекты, успешно представляются на муниципальном и региональном уровнях.

Решена управленческая задача расширения пространства социального партнерства, развития различных форм взаимодействия его субъектов в целях развития обучающихся и воспитанников.

Самообучающееся образовательное учреждение - открытая развивающаяся педагогическая система, главное предназначение которой - профессиональное развитие педагога, способного создать условия для развития и саморазвития детей. Анализ работы МБОУ свидетельствует о наличии признаков "обучающейся организации".

#### **Векторы развития МБОУ:**

- активизация самостоятельной учебной деятельности обучающихся, изменение ее характера;
- изменение позиции и характера деятельности педагога;
- изменение характера взаимодействия «педагог - ребенок»: диалог, сотрудничество, сотворчество.

#### **Условия:**

- доступ к внешним источникам знаний;
- созданы сайт МБОУ, блоги, сайты педагогов;
- организована работа учителей и обучающихся 1-4 классов в рамках системы «Мобильная Дистанционная Школа», дистанционной Всероссийской метапредметной олимпиады по ФГОС «Новые знания» и др.;
- доступ родителей (законных представителей) обучающихся 1-4 классов, воспитанников к системам «Электронная школа» (электронный классный журнал), «Электронный детский сад»;
- выбор родителями (законными представителями) модуля курса ОРКСЭ, направлений внеурочной деятельности, направленностей дополнительного образования.
- эффективная система коммуникаций, позволяющая совершать обмен знаниями как внутри МБОУ, так и с социальными партнерами (публикации, участие в конференциях, мастер-классах);
- дистанционные семинары, вебинары;
- развитие организационной памяти - создание специального механизма для сохранения знаний в МБОУ (методическая копилка, открытые мероприятия, записываемые на видеокамеру и др.).

#### **Структурные элементы:**

- команды - временные творческие группы педагогов, работающие над решением выявленных проблем, оказывающие методическую поддержку коллегам;
- социальные партнеры - организации, которые могут обеспечить дополнительные возможности для профессионального развития педагогов и расширения познавательных интересов обучающихся, воспитанников;
- тьютор - педагог МБОУ, оказывающий консультационную помощь членам педагогического сообщества по введению ФГОС ДО.

### **3.2. Анализ эффективности реализации муниципального задания за период 2011-2015 гг.**

МБОУ «Начальная школа-детский сад «Росток» реализует муниципальное задание по представлению комплекса образовательных услуг для воспитанников от 1 года до 7 лет, обучающихся от 7 до 11 лет:

- реализация образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО;
- реализация общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ (общеразвивающих).

**Соответствие деятельности образовательного учреждения требованиям законодательства:** Отсутствуют предписания надзорных органов, подтвержденные жалобы граждан.

**Выполнение муниципального задания на оказание государственных услуг:** Муниципальное задание в соответствии с показателями отчетности по его выполнению реализовано в полном объеме.

**Обеспечение высокого качества обучения:** Свидетельством повышения качества

образования являются результаты промежуточной и итоговой аттестации, участия обучающихся, воспитанников в научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах.

**Кадровое обеспечение образовательной деятельности:** Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами, имеются педагог-психолог, учитель-логопед, педагог дополнительного образования. Педагогический коллектив учреждения характеризуется стабильностью и высоким уровнем профессионализма. 50% педагогов имеют педагогический стаж свыше 20 лет. 47% педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории. 100% педагогов прошли плановое повышение квалификации в соответствии с требованиями; 100% учителей начальной школы прошли повышение квалификации по программе реализации ФГОС НОО, 89% педагогов детского сада - по программе введения ФГОС ДО. В МБОУ «НШ-ДС «Росток» 2 педагога проходят профессиональную переподготовку, 1 учитель уже закончил. Один воспитатель закончил в 2014-15 учебном году обучение в магистратуре. С октября 2015 года работает молодой специалист.

**Обеспечение доступности качественного образования:** Образовательная программа начального общего образования адресована обучающимся, достигшим любого уровня школьной зрелости. Детей от 3 до 7 лет, нуждающихся в услугах ДОУ, в очереди нет.

В соответствии с ФГОС физкультурно-оздоровительная деятельность на уроках физической культуры организуется с учетом медицинских показаний, уровня физического развития, физической подготовленности детей. На начало 2015-16 учебного года на основании заключения о состоянии здоровья по результатам профилактических врачебных осмотров в 1-4 классах из 69 обучающихся к основной медицинской группе для занятий физической культурой отнесены 67 обучающихся (I-III группы здоровья - 67 чел., 97% от общего числа обучающихся), 2 обучающихся являются детьми-инвалидами (V группа здоровья, 3% от общего числа обучающихся). В процессе организации физкультурно-оздоровительной деятельности используются методические рекомендации Министерства образования и науки РФ, НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков ФГБУ «Научный центр здоровья детей» Российской Академии медицинских наук «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья».

Для обучающихся, имеющих индивидуальные образовательные потребности, в образовательном учреждении созданы все возможности для обучения по индивидуальному учебному плану. На данный момент этими возможностями воспользовались 4 обучающихся (6% от общего числа обучающихся). В настоящее время в МБОУ обучаются 3 ребенка с ОВЗ (4% от общего числа обучающихся). Для работы с ними педагогами МБОУ (учителями, педагогом-психологом, учителем-логопедом) разработаны адаптированные рабочие программы, программы коррекционно-развивающих и логопедических занятий.

Работа с одаренными детьми осуществляется через предметные недели, олимпиады, школьные конкурсы «Ученик года», «Класс года», интеллектуальные и творческие конкурсы муниципального, регионального, федерального уровней и др.

**Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы:** Направление деятельности по обеспечению условий для развития индивидуальности каждого обучающегося, воспитанника и формирования у них культуры здорового образа жизни реализуется в МБОУ с учетом Указа Президента РФ от 24 марта 2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Учебный предмет «Физическая культура» изначально выступает обязательным компонентом здоровьесберегающей среды МБОУ и связан с такими направлениями деятельности, как гигиенические и эстетические требования к рабочему месту обучающегося, сбалансированное питание, работа медицинского кабинета.

В 2015-16 учебном году в 1 и 2 классах начальной школы реализуется Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов В. И. Ляха (Образовательная система «Школа России»), в 3 и 4 классах используются учебники «Физическая культура» Б.Б. Егорова (Образовательная система «Школа 2100»). Содержание программ позволяет учитывать индивидуальные возможности школьников, знакомит обучающихся с основами

знаний о физической культуре, приемами закаливания, способами саморегуляции и самоконтроля.

В группах детского сада в рамках образовательной области «Физическое развитие» предусматривается формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни, приобретение опыта в двигательной деятельности, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

В начальной школе деятельностью спортивной секции «Если хочешь быть здоров» охвачены 26 обучающихся 1-4 классов (38%), в детском саду в спортивном кружке «Крепыш» занимаются 23 воспитанника двух подготовительных групп. 7 обучающихся и воспитанников посещают спортивные секции по плаванию, горнолыжному спорту, самбо, художественной гимнастике, спортивному ориентированию, хоккею с мячом в гг. Абакане, Черногорске, п.г.т. Усть-Абакан, пос. Расцвет.

**Создание условий для сохранения здоровья детей:** Образовательное учреждение имеет одно здание, спортивный зал, спортивную площадку (социально значимый проект), футбольное поле, 7 игровых площадок.

К учебным помещениям предъявляются строгие гигиенические и эстетические требования: чистота, порядок, свежий воздух, достаточное освещение, подбор рабочего места для ребенка с учетом его индивидуальных особенностей (роста, зрения, слуха).

Школа работает в режиме одной смены. Продолжительность учебной недели для обучающихся 1 - 4 классов - 5 дней.

**Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда:** Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников, обучающихся, воспитанников к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность МБОУ является приоритетной в деятельности администрации образовательного учреждения и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда.

За период 2011-2015 гг. в образовательном учреждении все системы жизнеобеспечения (водоснабжение, энергоснабжение, отопление, канализация) работали в обычном режиме без чрезвычайных ситуаций.

Для обеспечения безопасности образовательной деятельности имеется «тревожная кнопка», система противопожарной безопасности. Два раза в год проводится месячник безопасности (сентябрь, апрель), не менее двух раз в год - тренировки по эвакуации персонала и обучающихся на случай пожара и других экстренных ситуаций. Благодаря разнообразным формам педагогических мероприятий с детьми обучающиеся и воспитанники усваивают меры безопасности, чувствуют себя достаточно уверенно, чтобы обратиться к педагогам или другим взрослым за помощью.

**Создание системы государственно-общественного управления:** В МБОУ в полной мере реализован принцип государственно-общественного управления. Эффективна деятельность Управляющего совета (разработка и реализация проектов, согласование образовательных программ и др.). Демократический уклад жизни МБОУ проявляется в наличии органов детского самоуправления (детская организация «Солнышко»), диалогичном стиле взаимодействия и свидетельствует о принципиальной открытости МБОУ.

Повысилась общественная активность родителей обучающихся, которые становятся активными участниками образовательной деятельности (образовательные проекты, фотовыставки и др.). В МБОУ выстраивается система, в основе которой лежат партисипативные принципы управления, т.е. система управления, основанная на включении непосредственных исполнителей в процессы выработки, принятия решения, их реализации.

Коллектив МБОУ вовлечен в деятельность по самооценке, которая осуществляется по критериям, характеризующим различные сферы жизни МБОУ и результаты его работы. Педагоги МБОУ осуществляют активное взаимодействие с ОУ республики, Усть-

Абаканского района по вопросам реализации ФГОС НОО и введения ФГОС ДО. Традиционно опыт МБОУ представлен на региональных, районных конференциях, семинарах, круглых столах (ежегодно от 4 до 8 открытых мероприятий).

### 3.3. Качество образовательной деятельности в динамике за 3 года

Деятельность МБОУ во всех сферах была направлена на создание социально-педагогических условий для индивидуального развития обучающихся, воспитанников, педагогов на базе информационно-коммуникационных технологий. В связи с этим перед педагогическим коллективом МБОУ стояли задачи, связанные с созданием условий для продуктивной деятельности и позитивной самореализации всех участников образовательной деятельности. В каждой из сфер деятельности МБОУ (учебной, воспитательной, методической, а также в медико-психологическом сопровождении образовательной деятельности) эти задачи решались собственными средствами.

Общая успеваемость и качество знаний по МБОУ в целом в течение последних трех лет остается стабильной. Появилась положительная динамика роста качества знаний в начальной школе.

Год	Количество классов-комплектов	Количество обучающихся	Количество отличников, ударников	% качества обучения	% успеваемости
2012-13 уч.г.	4	47	11	46%	100%
2013-14 уч.г.	4	57	16	44%	100%
2014-15 уч.г.	4	60	17	49%	100%

Данные таблицы свидетельствуют о том, что в сравнении с 2012-13 учебным годом увеличилось количество обучающихся с 47 чел. до 60 чел., отличников и ударников с 11 чел. до 17 чел. Качество знаний выросло с 46% в 2012-13 уч. году до 49% в 2014-15 уч. году при стабильной стопроцентной успеваемости за счет внедрения новых педагогических технологий (в т.ч. ИКТ), обеспечивающих успешность самостоятельной работы каждого обучающегося.

В 2014-15 учебном году в соответствии с ФГОС ДО была проведена оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования. Результаты педагогической диагностики по образовательным областям на конец 2014-15 учебного года показали, что воспитанники освоили основную образовательную программу дошкольного образования.

#### Динамика изменений освоения образовательных областей по детскому саду в 2014-2015 учебном году

Образовательные области	ГКП «Ясли с мамой»	1 младшая «Радуга»	2 младшая «Ягодки»	2 млад.-средняя «Капельки»	средняя «Гномики»	Старшая «Солнышко»	Стар.-подгот. «Ромашки»	Подготовит. «Улыбка»	Итого %
Социально-коммуникативное развитие	30%	40%	13%	17%	20%	38%	24%	31%	27 %
Познавательное развитие	16%	32%	21%	16%	32%	21%	34%	40%	26 %
Речевое развитие	16%	28%	19%	17%	12%	20%	29%	17%	20%
Художественно-эстетическое развитие	32%	32%	33%	32%	4%	23%	21%	34%	26 %
Физическое развитие	28%	36%	29%	12%	24%	25%	27%	8%	24 %

Динамика изменений освоения образовательных областей по детскому саду на начало и на конец года показывает, что социально-коммуникативное развитие повысилось на 27%, познавательное на 26%, речевое развитие на 20%, художественно-эстетическое на 26%, физическое на 24%.

#### Достижения выпускников-дошкольников за три года

	2011-2012	2012-13	2013-14
Показатели достижений	Количество выпускников-дошкольников		
	18	19	18
высокий	9 чел. (50%)	9 чел.(47%)	6 чел. (33%)
средний	8 чел. (44,4%)	8 чел.(42%)	12 чел. (67%)
низкий	1 чел. (5,6%)	2 чел.(11%)	нет
1 класс (ударники)	3 чел. (17%)	9 чел. (47%)	6 чел. (33%)

Сравнительный анализ показателей достижений выпускников-дошкольников свидетельствует о том, что дошкольники успешно обучаются в школе.

Высокий уровень образования подтверждается результатами итоговой и промежуточной аттестации, участием обучающихся, воспитанников в проектной деятельности, конкурсах, олимпиадах и конференциях.

Эффективна деятельность по поддержке, развитию и социализации одаренных детей. Ежегодно в школьных олимпиадах участвуют до 75% учеников школы. Сложилась хорошая практика проведения научно-практических конференций, внутришкольных и межшкольных (начальные классы МБОУ «Расцветская СОШ») интеллектуальных состязаний.

#### Результативность участия в межпредметных школьных олимпиадах

	2012-2013 уч.г.		2013-2014 уч. г.		2014-2015 уч. г.	
	МБОУ «НШ-ДС «Росток»	МБОУ «Расцветская СОШ»	МБОУ «НШ-ДС «Росток»	МБОУ «Расцветская СОШ»	МБОУ «НШ-ДС «Росток»	МБОУ «Расцветская СОШ»
1 место	1	2	3	3	2	5
2 место	2	2	4	3	3	4
3 место	-	3	4	3	4	2

Сравнительный анализ данных таблицы свидетельствует о стабильной позитивной динамике результатов обучающихся в межпредметных школьных олимпиадах.

Активизировалась деятельность педагогов школы по вовлечению обучающихся в дистанционные олимпиады по предметам. Так, в 2014-15 учебном году в 5 Всероссийских дистанционных олимпиадах по русскому языку, математике, английскому языку школьниками занято 10 призовых мест, что на 3 места больше, чем в 2013-14 учебном году (заочное участие).

Сравнительный анализ результатов участия обучающихся в районных научно-практических конференциях за 3 года свидетельствует о росте количества НПК с трех в 2012-13 учебном году до 4 в 2014-15 учебном году, снижении количества призовых мест с 5 в 2012-13 учебном году до 4 в 2014-15 учебном году; т.о., актуальным для школы является повышение качества подготовки школьников к участию в НПК.

Обучающиеся школы принимают активное участие в районных, в республиканских, всероссийских и международных конкурсах. Многоплановость и многоаспектность проектов и конкурсов, в которых принимают участие наши школьники, расширяется с каждым годом. Если в 2012-13 уч. году в 48 конкурсах приняли участие 35 школьников, количество призовых мест - 32 (1-х мест 10, 2-х мест 9, 3-х мест 13), то в 2014-15 уч. году в 57 конкурсах участвовали 43 школьника, количество призовых мест - 36 (1-х мест 12, 2-х мест 11, 3-х мест 13). Т.о., позитивные результаты обучающихся подтверждают высокое качество и уровень участия детей в конкурсах, смотрах различного вида.

Увеличилось количество воспитанников детского сада, проявляющих любознательность, инициативу, самостоятельность, что находит отражение в результатах участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях.

#### **Участие воспитанников в олимпиадах, конкурсах за два года**

Учебный год	Кол-во детей	Кол-во конкурсов	Всего призовых мест	1-х мест	2-х мест	3-х мест
2013-14	84	49	40	10	17	13
2014-15	87	50	45	16	13	16

Сравнительный анализ результатов участия дошкольников в олимпиадах, конкурсах различного уровня за 2 года показывает, что увеличилось количество участников с 84 в 2013-14 уч. году до 87 в 2014-15 уч. году, количество призовых мест с 40 в 2013-14 уч. году до 45 в 2014-15 уч. году, количество первых мест с 10 в 2013-14 уч. году до 16 в 2014-15 уч. году.

Впервые 2 воспитанника детского сада приняли участие в районной научно-практической конференции и заняли призовые места.

### **3.3.1. Качество условий организации образовательной деятельности в динамике за 3 года**

Цель - научить учиться - реализуется через всю организацию школьной жизни: урочную и внеурочную деятельность, систему дополнительного образования, социально-творческую практику обучающихся. Ориентация на расширение и активизацию самостоятельной познавательной деятельности обучающихся, на развитие коммуникативных навыков, на формирование умения делать осознанный и ответственный выбор требует расширения для обучающегося информационного пространства, выхода за рамки преимущественно замкнутой школьной системы. МБОУ становится ядром общего информационного пространства, где создаются условия для свободного самообразования и самореализации каждого ребенка.

**а) Сформирована информационно-насыщенная среда МБОУ** - среда для совместной деятельности учителя и учеников. Использование возможностей информационной образовательной среды приводит «к выходу» образовательной деятельности за рамки традиционной классно-урочной системы и сопровождается появлением новых форм его организации:

- блоги (блог педагога);
- взаимодействие учителей и обучающихся 1-4 классов в рамках системы «Мобильная дистанционная школа»;
- виртуальные познавательные экскурсии;
- использование в образовательной деятельности интерактивной доски и др.

Современные Интернет-технологии позволяют выстраивать одновременно разные виды деятельности для групп учеников, координировать их деятельность, вести постоянный мониторинг успешности обучения. Разработки педагогов с использованием ИКТ становились победителями районных и республиканских профессиональных конкурсов («Звездный урок учителя», «Дистанционная волна», «Педагог ДОУ» и др.).

**б) Через кружки дополнительного образования** художественной направленности реализуется задача развития творческих способностей обучающихся, воспитанников с учетом принципов свободного выбора ребенком видов деятельности, сотрудничества ребенка и педагога. Дети-инвалиды, дети с ОВЗ имеют возможность посещать кружки дополнительного образования.

**в) Созданы условия для сохранения здоровья обучающихся, воспитанников:**

Направления деятельности	Мероприятия	Формы представления	Дата проведения
Воспитание отношения к здоровому образу жизни как ценности	1. Мероприятия с детьми «Личная безопасность школьника», «Ты и твоё здоровье» и др.	тренинги, беседы, классные часы, устные журналы, час нравственного разговора	постоянно
	2. Занятия спортивной секции «Если хочешь быть здоров»	фотоотчеты спортивной секции	постоянно
	3. В рамках динамических пауз: подвижные игры	подвижные игры на переменах	ежедневно
	4. Создание сенсорной комнаты для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, детей «группы риска»	релаксационные занятия в сенсорной комнате	по графику
	5. Дни здоровья	соревнования, эстафеты	4 раза в год
	6. Малые олимпийские игры	станции	сентябрь
Формирование антинаркотических установок, обеспечивающих реализацию поведения в рамках здорового и безопасного образа жизни	Просмотр мультимедийных презентаций, беседы, выставки-конкурсы рисунков по профилактике табакокурения, алкогольной зависимости	мультимедийные презентации, беседы, выставки-конкурсы рисунков	постоянно
	Участие в районных НПК «Здоровая Россия - наше будущее» и др.	образовательные проекты по вопросам укрепления здоровья	по положению
Популяризация спорта	Организация и проведение спортивных соревнований, массовых спортивных праздников, развлечений, досугов	участвуют родители (законные представители), ученики других образовательных учреждений района	постоянно

### 3.3.2. Доступность образования в динамике за 3 года

Созданы равные условия для самореализации субъектов образовательной деятельности:

- через исследовательскую и проектную деятельность с использованием ИКТ;
- через медиа-холдинг (сайт МБОУ, электронный журнал);
- через организацию участия в различного уровня конкурсах, семинарах, конференциях, форумах;
- через систему дополнительного образования (конкурсы, выставки, фестивали).

### 3.3.3. Воспитательная работа в динамике за 3 года

Системная и целенаправленная воспитательная работа МБОУ дает положительные результаты по воспитанию деятельного гражданина Родины, освоению и реализации ребенком прав и обязанностей по отношению к себе самому, семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Дети стали активнее, ценят свой коллектив, не остаются в стороне, если надо кому-то оказать помощь, противостоят отрицательным явлениям в жизни.

Постоянно расширяется поле возможностей для позитивной самореализации личности за счет открытия новых кружков внеурочной деятельности, создания новых традиций, внедрения новых форм воспитательной работы:

- сохраняются и наполняются элементами нового содержания традиции МБОУ: годовой круг традиционных праздников;
- организуются благотворительные акции («Подари сельской библиотеке книгу», «Дорога в школу» и др.);
- с детской театральной жизнью гг. Абакана, Минусинска, Кызыла, Красноярска знакомят обучающихся, воспитанников МБОУ театральные коллективы на выездных спектаклях (2 раза в месяц);
- развивается детский образовательный туризм: экскурсии на курганы Салбыкской степи

и др.;

- обучающиеся 1-4 классов вовлечены в проведение субботников по очистке территории МБОУ, уборку мемориала памяти погибшим воинам-землякам в пос. Тепличный;
- шефство над воспитанниками детского сада;
- интересной и разнообразной делают жизнь учеников и воспитанников акции «Подари улыбку миру» и др., флэшмоб «Засветись!» и др.;
- реализуются проекты «Моя мама лучше всех», «Школьный дворик» и др.;
- образовательная деятельность в социуме осуществляется через взаимодействие с сельской библиотекой (конкурсы, викторины, открытые уроки и занятия, час истории, беседы и др.), сельским Домом культуры (совместные праздники: День защиты детей, День матери, День защитника Отечества, Новый год, 8 Марта и др., концертные и игровые развлекательные программы и др.).

Органом ученического самоуправления в начальной школе является детская организация «Солнышко», созданная в 2004 году. В Совет детской организации входят 15 обучающихся. Работают 5 секторов: учебный - «Знайки», трудовой - «Золушки», оформительский - «Волшебная кисточка», спортивный - «Попрыгунчики», шефский сектор - «Малышок». Результативны рейды по внешнему виду учащихся, смотры-конкурсы на лучшую тетрадь, дневник и др. Итоги рейдов регулярно помещаются на стенд детской организации. Участие в делах детской организации помогает школьникам стать более инициативными, самостоятельными, активными.

Данные уровня воспитанности школьников свидетельствуют о том, что уровень воспитанности возрастает. Нет обучающихся, систематически пропускающих по неуважительным причинам учебные занятия.

Формированию нравственной самостоятельности школьников, воспитанию здорового образа жизни, профилактике правонарушений в МБОУ уделяется большое внимание. Разработана программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» (2015-2017 гг.). С семьями, поставленными на внутришкольный учет (3 семьи воспитанников детского сада), педагогом-психологом, воспитателями проводится постоянная профилактическая работа.

### 3.3.4. Результаты инновационной деятельности

Деятельность в инновационном режиме – визитная карточка МБОУ «НШ-ДС «Росток»:

**2007-2009 гг.** - опытно-экспериментальная площадка ГОУ ДПО «Хакасский республиканский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» по теме «Предшкольное образование как адаптивная модель образовательной системы начальная школа - детский сад в условиях сельской местности»;

**2009-2010 гг.** - базовая площадка ГОУ ДПО «Хакасский республиканский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» по теме «Предшкольное образование как адаптивная модель образовательной системы начальная школа - детский сад в условиях сельской местности»;

**2010-2012 гг.** - опытно-экспериментальная площадка ГАОУ РХ ДПО «Хакасский республиканский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» по теме «Ранняя социализация как средство успешной адаптации детей к дошкольному учреждению в условиях группы кратковременного пребывания «Ясли с мамой»;

**2012-2015 гг.** - базовая образовательная площадка ГАОУ РХ ДПО «Хакасский республиканский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» по теме «Ранняя социализация как средство успешной адаптации детей к дошкольному учреждению в условиях группы кратковременного пребывания «Ясли с мамой»;

**2012-2015 гг.** - экспериментальная площадка Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» по теме «Механизмы реализации ФГОС и ФГТ на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон с позиций непрерывности образовательного процесса на ступенях ДОУ - начальная школа - средняя школа»;

**2014-2015 гг.** - региональная инновационная площадка по введению ФГОС дошкольного образования в Республике Хакасия.

С января 2015 года инновационная деятельность МБОУ осуществляется в рамках региональной инновационной площадки Республики Хакасия «Технология проектирования и организации образовательной деятельности на основе событийного подхода в условиях введения ФГОС» (Приказ МОиН РХ от 22.12.2014 г. № 100-1313 «О присвоении статуса региональной инновационной площадки»).

В рамках региональной инновационной площадки в 2014-15 учебном году достигнуты следующие результаты:

1. Внесены изменения в образовательную программу детского сада в соответствии с программой инновационной деятельности.

2. Обеспечено тьюторское сопровождение педагогов (16 консультаций, 4 семинара по организации образовательной деятельности на основе событийного подхода, подготовка и проведение 4 открытых педагогических мероприятий с детьми для слушателей курсов ПК).

3. Обеспечено формирование профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования, необходимых для реализации ФГОС ДО (организация и проведение 5 семинаров (практикумов), тьюторское сопровождение педагогов, консультации).

4. Определены основные направления реализации событийного подхода в условиях введения ФГОС ДО (создана рабочая группа по направлениям реализации событийного подхода в условиях введения ФГОС ДО, определены направления работы).

В рамках программы деятельности региональной инновационной площадки «Технология проектирования и организации образовательной деятельности на основе событийного подхода в условиях введения ФГОС» обобщен и распространен опыт работы МБОУ 4 педагогов на муниципальном уровне, 10 педагогов - на региональном уровне.

В районной газете «Усть-Абаканские известия» опубликована статья о проведенных на базе МБОУ «НШ-ДС «Росток» 19.03.15 г. педагогических мероприятиях (образовательной деятельности) с детьми для слушателей курсов ХакИРОиПК и педагогов ДОУ Усть-Абаканского района.

Педагогами начальной школы и детского сада успешно используются современные педагогические технологии: проблемно-диалогическая технология, технология «Ситуация» (Л.Г. Петерсон, Е.Ю. Протасова, А.И. Буренина), технология проектной деятельности, ИКТ, технология исследовательской деятельности, ТРИЗ, игровые технологии, социоигровая технология, здоровьесберегающие технологии, технология «Портфолио».

Повышается активность участия педагогов в профессиональных конкурсах. Количество призовых мест за последние 3 года увеличилось с 24 до 84.

В 2014-15 уч. году 17 педагогов (90%) приняли участие в 39 конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней (все конкурсы - профессиональные). Количество призовых мест – 84, из них первых мест - 17, вторых мест – 32, третьих мест – 35.

### **3.3.5. Управление качеством образовательной деятельности**

Создание оптимальных условий функционирования и совершенствования управления качеством образовательной деятельности:

#### **а) Квалифицированный педагогический состав:**

В МБОУ сложился работоспособный коллектив с высоким показателем профессионального уровня педагогов (42% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории, 100% педагогов знают компьютер и умеют работать с ним). Большинство педагогов МБОУ способны работать в команде, принимать самостоятельные решения, мобильно перестраиваться, ставить и решать новые профессиональные задачи, самостоятельно изучать и внедрять профессиональные новшества.

Создана система внутришкольного обучения.

#### **б) Наличие современного учебного оборудования, средств обучения, применение новых педагогических технологий.**

Ежегодный мониторинг эффективности использования компьютерного и интерактивного оборудования показывает, что МБОУ обеспечено современной информационной базой: 9 компьютеров, 3 ноутбука, 7 принтеров, 6 мультимедийных проекторов. В каждом классе есть компьютер, экран, принтер, мультимедийный проектор. На один компьютер приходится 14 школьников. Все компьютеры имеют выход в Интернет. Имеется электронная почта. В образовательной деятельности используются 128 электронных учебников (1, 2 классы), 48 CD-дисков.

На уроках, во внеурочной деятельности используются динамические раздаточные пособия для начальной школы, географические карты, комплект интерактивных учебных пособий для начальной школы по русскому языку, математике, чтению, окружающему миру, технологии, ОБЖ (серия «Наглядная школа»). С октября 2013 года в образовательной деятельности используется интерактивная доска.

**в) Существование благоприятных условий для обучения:** Имеется школьная столовая. Горячим питанием охвачены все обучающиеся. В МБОУ имеется лицензированный медицинский кабинет. Нет библиотеки, читального зала. Фонд учебников для 1-4 классов составляет 1043 экземпляра (1 кл. – 385 экз., 2 кл. – 328 экз., 3 кл. – 194 экз., 4 кл. – 136 экз.). Учебники проштампованы, присвоены инвентарные номера. Общий фонд составляет 3 тысячи экземпляров. Для реализации программ дополнительного образования имеются спортивный и музыкальный залы, изостудия, мини-музей «Русская изба», спортивная площадка.

**г) Благоприятная среда общения со сверстниками, с педагогами, значимыми взрослыми (развитие института социального партнерства).**

- школьные, межшкольные, районные, республиканские, Всероссийские конкурсы, олимпиады, конференции, соревнования;
- праздники, конкурсы, выставки, фестивали;
- встречи с ветеранами, представителями правоохранительных органов;
- посещение спортивных секций, кружков, студий учреждений культуры, спорта;
- акции по организации помощи ветеранам;
- шефская помощь воспитанникам детского сада;
- экскурсии, посещение музеев, мемориалов (гг. Абакан. Минусинск, п.г.т. Усть-Абакан).

**д) Расширение возможностей образовательной деятельности средствами обновления содержания и технологий обучения, изменение критериев оценки достижений ребенка и успеха педагога:**

- Формирование навыков самостоятельной работы
- Формирование навыков функционального чтения
- Формирование среды совместной деятельности педагога и ребенка
- Создание ситуации успеха обучающихся с особенностями развития
- Вовлечение обучающихся, воспитанников в проектную, исследовательскую деятельность, кружковую деятельность
- Индивидуализация домашних заданий с учетом возможностей ученика и его склонностей,
- Реализация индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с разными возможностями и системой мотивации.

Создана информационно-насыщенная среда МБОУ:

- сайт МБОУ;
- информационный банк МБОУ (методическая копилка ИКТ-уроков и внеурочных мероприятий, видеоуроки);
- информационно-коммуникационные технологии активно используются в образовательной деятельности;
- организовано дистанционное обучение педагогов
- внедрены проекты «Электронная школа», «Мобильная дистанционная школа».

#### 4. Анализ внешних условий развития МБОУ

МБОУ «НШ-ДС «Росток» является частью образовательной системы Усть-Абаканского района.

Расширяются возможности взаимодействия с партнерами МБОУ:

- образовательные учреждения (школы, детские сады);
- МБУ ДО «Усть-Абаканский ЦДО» (п.г.т. Усть-Абакан), МБУ «РДК «Дружба» (п.г.т. Усть-Абакан), МБОУ ДОД «Центр детского творчества» (г. Абакан), ГБУ ДО РХ «Республиканский центр дополнительного образования» (г. Абакан);
- МОУ ДОД «Детская музыкальная школа № 2» (г. Абакан), МОУ ДОД «Детская музыкальная школа № 1 им. Н.К. Самрина» (г. Черногорск), филиал МОУ ДОД «Усть-Абаканская школа искусств» (с. Зеленое);
- МБОУ ДОД «Усть-Абаканская ДЮСШ», МБОУ ДО «ДЮСШ по плаванию» (г. Абакан), ГБОУ РХ ДОД «ДЮСШ» (г. Абакан), НО ЧОУ «Спортивный клуб «Самбо-19» (г. Абакан), РДК им. Кадышева (г. Абакан).
- сельский клуб пос. Тепличный;
- сельская библиотека пос. Тепличный;
- ГБУ РХ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Радость» (г. Абакан), Черногорская школа-интернат;
- ГКУ РХ «Республиканский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» (г. Черногорск).

#### 5. Миссия, цель, направления и задачи развития МБОУ до 2020 года

Двадцать первый век характеризуется провозглашением ценности человека, его качеств, способностей, талантов, умения активно взаимодействовать в профессиональной и жизненной сферах деятельности. Россия, ориентированная на инновационный технологический прорыв, остро нуждается в грамотных, образованных, инициативных гражданах.

На современном этапе проблема подготовки такого человека может быть решена не только через новые технологии обучения (компьютерная поддержка, дистанционное обучение, игровые методики, организация самообразовательной деятельности, развитие альтернативных образовательных форм), но и через взаимодействие ребенка с социумом, использование образовательного потенциала социума, организацию общения со значимыми для школьника людьми, участие в проектной социокультурной деятельности.

**Миссия МБОУ:** построение культурно-образовательного пространства МБОУ как среды непрерывного развития, саморазвития и самоопределения каждого субъекта образовательной деятельности, в которой согласуются цели, ценности и интересы детей, педагогов и родителей.

Программа развития ориентирована на принципиальные изменения, связанные с организацией образовательной деятельности, направлена на реализацию Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 в области создания высокотехнологичной современной образовательной среды ОУ, использования образовательных технологий, стимулирующих творческое развитие обучающихся и развитие творческого потенциала педагога.

Основой для реализации программы развития в значительной мере является педагогический поиск и инновационная деятельность коллектива МБОУ.

**Цель** развития МБОУ как образовательного учреждения направлена на удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании, в соответствии с требованиями законодательства.

Достижение данной цели будет осуществляться по следующим **направлениям работы:**

- обеспечение доступности образования;
- обеспечение качества образования;
- обеспечение эффективной работы МБОУ, в том числе эффективной работы МБОУ как РИП (региональной инновационной площадки).

Данная цель определяется особенностями образовательных запросов субъектов образовательной деятельности, и для ее достижения педагогическому коллективу МБОУ предстоит решить следующие **задачи**:

1. обеспечение качественной реализации ФГОС НОО и ФГОС ДО с соблюдением преемственности уровней образования
2. повышение уровня доступности качественного образования для обучающихся, воспитанников и педагогов
3. формирование современной информационно-насыщенной среды с широким использованием информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих качественные изменения в содержании и организации педагогической деятельности, характере результатов обучения
4. формирование здоровьесберегающей среды, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников и педагогов; воспитание у них внутренней потребности вести здоровый образ жизни
5. моделирование образовательной системы начальной школы и детского сада, действующей на принципах выбора, создание условий для развития индивидуальности через широкое использование различных организационных форм и образовательного потенциала социума
6. организация модели внутришкольной системы оценки качества образования
7. оптимизация системы работы с персоналом для повышения эффективности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагогической деятельности
8. повышение эффективности государственно-общественного управления, развитие механизмов социального партнерства, оптимальное использование культурного потенциала Усть-Абаканского района
9. расширение форм представления опыта работы МБОУ педагогической общественности республики и района, развитие связей МБОУ.

## **6. Концептуальное обоснование стратегии развития МБОУ**

Неизменной остается концептуальная идея развития МБОУ, которая является отправной точкой его дальнейшего движения: педагогика индивидуальности, педагогика выбора, педагогика успеха.

Современная концепция развития МБОУ «НШ-ДС «Росток» опирается на:

- учет образовательных, социально-педагогических потребностей общества;
- индивидуальный подход в развитии каждого ребёнка;
- рациональное использование ресурсов образовательной системы;
- учёт социокультурной среды развития образовательной деятельности;
- взаимодействие с другими образовательными учреждениями.

Анализ образовательной деятельности за 2011-2015гг. и новый вектор, заданный федеральной программой развития образования, определили ключевые направления развития МБОУ на 2016-2020 гг., нацеленные на повышение качества образования на основе повышения эффективности деятельности образовательного учреждения по таким критериям, как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность, а также на реализацию модели выпускника МБОУ. В обобщенном виде модель выпускника МБОУ можно представить следующим образом:

- готовность к постоянному саморазвитию, личностному росту, самоутверждению;
- потребность получения новых знаний и способность самостоятельного овладения ими;
- умение самостоятельно осуществлять поиск информации и эффективно ее использовать;
- умение самостоятельно делать выбор и принимать решение;
- активное отношение к здоровому образу жизни;
- социальная адаптированность, коммуникабельность, открытость к общению;
- гуманизм, патриотизм, толерантность как основные нравственные качества личности;

- знание и бережное отношение к традициям национальной культуры как части мировой культуры.

Усилия коллектива необходимо направить на то, чтобы каждый педагог и ребенок мог реализовать себя в МБОУ как субъект собственной жизни, деятельности и общения.

Концептуальными направлениями развития деятельности МБОУ служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательной деятельности, направленной на формирование ключевых компетенций обучающихся и воспитанников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада и начальной школы, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- введение дополнительных образовательных услуг;
- укрепление материально-технической базы МБОУ.

Деятельность образовательного учреждения основывается на следующих **принципах**:

- **гуманизации**, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка. При этом:
  - повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
  - обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда;
  - радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада и начальной школы с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социальным заказом родителей;
  - изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности;
- **демократизации**, предполагающей совместное участие воспитателей, учителей, специалистов, родителей (законных представителей) в воспитании и образовании детей;
- **дифференциации и интеграции**, предусматривающих целостность и единство всех систем образовательной деятельности и решение следующих задач:
  - психологическое и физическое здоровье ребёнка;
  - формирование начал личности;
- **принцип развивающего обучения** предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей
- **принцип вариативности** модели познавательной деятельности (предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка);
- **принцип общего психологического пространства** через совместные игры, труд, беседы, наблюдения; в этом случае процесс познания протекает как сотрудничество;
- **принцип активности** (предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого).

## 7. Механизмы реализации Программы

Программа развития МБОУ сформирована как совокупность целевых подпрограмм, выстроенных для достижения обозначенных выше задач в рамках имеющихся ресурсов:

- МБОУ - территория успеха;
- МБОУ: пространство для диалога;
- Здоровая школа и детский сад в здоровье каждого;
- Цифровая школа;
- Педагог XXI века;
- Управление качеством образования.

По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию. Каждый из проектов (подпрограмм) курируется заместителем директора

по УВР. Функцию общей координации реализации программы развития выполняет педагогический совет МБОУ. Ход реализации Программы ежегодно обсуждается на педагогическом совете.

Ход реализации Программы отражается в ежегодных отчетах о результатах самообследования МБОУ «НШ-ДС «Росток».

Проект	Содержание	Мероприятия
<p>МБОУ - ТЕРРИТОРИЯ УСПЕХА</p> <p>Выявление своеобразия детской одаренности, обеспечение равных, разнообразных возможностей для ее развития и реализации</p>	<p>Обновление уже существующих образовательных программ МБОУ в условиях реализации ФГОС НОО и введения ФГОС ДО на основе реализации принципов вариативности, доступности, качества образования, с учетом возрастных особенностей, способностей и потребностей обучающихся, воспитанников.</p> <p>Расширение вариативности образовательной среды МБОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие и расширение детской исследовательской деятельности;</li> <li>- расширение спектра образовательных услуг (кружки);</li> <li>- использование возможностей дистанционного образования;</li> <li>- привлечение социальных партнеров к участию в проектах МБОУ.</li> </ul> <p>Создание образовательного пространства самостоятельного, продуктивного, ответственного действия ребенка - пространства, способствующего раскрытию и оптимальному развитию всех видов одаренности детей.</p> <p>Формирование новой образовательной культуры: обучение через деятельность, компетентностный подход, проектные технологии, развитие исследовательской культуры и самостоятельности и т.д.</p>	<p>Постоянное расширение поля возможностей для позитивной самореализации личности за счет открытия новых кружков, центров, секций различной направленности, создание новых традиций, проектирование событийности в образовании, увеличения количества социальных партнеров.</p> <p>Формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные формы обучения (система «Мобильная дистанционная школа» и др.);</p> <p>Проведение мероприятий, направленных на стимулирование достижений обучающихся, воспитанников (предметные недели, предметные олимпиады, КВН, творческие конкурсы, спортивные мероприятия и др.).</p> <p>Привлечение обучающихся и воспитанников к участию в научно-практических конференциях школьного и муниципального уровней, Всероссийском исследовательском конкурсе «Я - исследователь» (региональный этап), Всероссийских конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру - математика для всех», «Британский бульдог», «Совенок», «Прорыв» и др.</p> <p>Привлечение обучающихся и воспитанников к участию в дистанционных конкурсах Специалистов ЭМУ («Эрудит-марафон учащихся»), Международный дистанционный интеллектуальный конкурс «Перспектива» и др.</p> <p>Создание условий для развития индивидуальности в детском сообществе, раскрытие ее потенциальных возможностей в социально приемлемом русле.</p> <p>Создание образовательного пространства, способствующего раскрытию и оптимальному развитию всех видов одаренности обучающихся, воспитанников: использование ресурсов дополнительного образования, привлечение социальных партнеров, включение обучающихся, воспитанников в социальные практики и проекты.</p> <p>Внедрение информационных технологий, модели портфолио ученика/воспитанника в образовательную деятельность.</p> <p>Расширение возможностей проектов разного уровня в формировании ключевых компетенций обучающихся.</p> <p>Организация мониторингов, отражающих результаты образовательной деятельности.</p> <p>Совершенствование учебного плана начальной школы в части увеличения доли внеурочной занятости в проектно-исследовательской работе.</p> <p>Расширение возможностей кластерной модели в организации образовательного пространства.</p>

		<p>Разработка и апробация курсов кружков внеурочной деятельности, ориентированных на координацию разнопредметных способов познания действительности.</p> <p>Разработка, апробация и внедрение кейсов для организации самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Разработка, апробация и внедрение системы проектных задач в соответствии со спецификой уровня начального общего образования.</p>
<p>МБОУ: ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ ДИАЛОГА</p> <p>- Индивидуальность может развиваться только в пространстве диалога:</p> <p>- диалога с информацией;</p> <p>- диалога ребенка и значимого взрослого,</p> <p>- диалога педагогов,</p> <p>- диалога обучающихся, воспитанников</p>	<p>Создание условий для расширения социокультурного и информационного пространства обучающихся, воспитанников МБОУ, развитие их коммуникативной компетентности путем взаимодействия со сверстниками и взрослыми, с опорой на социокультурные и образовательные ресурсы Усть-Абаканского района, г. Абакан, Минусинск.</p> <p>Формирование готовности к самореализации в условиях современного информационного общества через освоение навыков социального взаимодействия.</p> <p>Создание единой информационно-образовательной среды и организация эффективного взаимодействия в ней всех участников образовательной деятельности.</p> <p>Организация эффективной образовательной деятельности за счет коммуникации и кооперации с различными элементами современной инфраструктуры знаний - учреждениями образования, культурными и научными центрами, предприятиями, представителями различных профессиональных сообществ</p>	<p>Постоянное развитие и наполнение сайта МБОУ как нового способа информационного взаимодействия образовательного учреждения и общества, реализации пиар-политики МБОУ, аккумуляции разнонаправленной информации о МБОУ, создания новых образовательных возможностей.</p> <p>Презентация и анализ практик, новых форм работы педагогов МБОУ на открытых мероприятиях: семинарах, круглых столах, конференциях.</p> <p>Расширение поля социального партнерства МБОУ с учреждениями образования, культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями.</p> <p>Разработка мер стимулирования активности педагогов.</p> <p>Обеспечение оперативного и стратегического сотрудничества МБОУ с семьей по решению задач образования, инициирование участия родителей (законных представителей) в проектах МБОУ.</p> <p>Обеспечение синтеза и целостности традиционной книжной и новой (компьютерной) информационных культур.</p> <p>Создание механизмов управления самостоятельной работой обучающихся, воспитанников.</p> <p>Экскурсии, совместные праздники, соревнования, предметные олимпиады школьников МБОУ «НШ-ДС «Росток», МБОУ «Расцветская СОШ», МБОУ «Опытненская СОШ».</p> <p>Выездные спектакли детских театров г. Абакан, Минусинск, Кызыл, Красноярск.</p> <p>Виртуальные экскурсии, учебные экскурсии для детей в музеи Усть-Абаканского района, г. Абакан, Минусинск.</p> <p>Привлечение обучающихся, воспитанников к участию в конкурсах, выставках детских работ.</p> <p>Подбор дидактического, демонстрационного, фотоматериала, создание презентаций для формирования толерантных отношений у детей.</p> <p>Создание электронной методической медиатеки по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности (родители, педагоги).</p> <p>Формирование готовности педагога к изменению роли в образовательной деятельности: консультант.</p> <p>Повышение уровня психологической грамотности педагогов, и как результат - более осознанная и целенаправленная работа по созданию условий для развития индивидуальности ребенка, новые возможности для сотворчества педагога, обучающегося, воспитанника (семинары,</p>

		<p>курсы, тренинги и др.).</p> <p>Разработка мер, направленных на повышение роли детского самоуправления: использование собственного опыта с пользой для других, выбор форм и условий деятельности, ответственность за совершаемый выбор, постоянная рефлексия и самоанализ.</p> <p>Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательной деятельности («Совет отцов», «Родительский комитет», родительские клубы и др.).</p>
<p><b>ЗДОРОВАЯ ШКОЛА И ДЕТСКИЙ САД В ЗДОРОВЬЕ КАЖДОГО</b></p> <p>«Здоровье - это не просто отсутствие болезней, а состояние физического, психического и социального благополучия». Устав Всемирной организации здравоохранения (1946).</p>	<p>Построение образовательной среды, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательной деятельности и безопасность обучающихся, воспитанников, педагогов.</p> <p>Развитие культуры здоровья как компонента личностной культуры обучающихся, воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей) и формирование на её основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей.</p>	<p>Разработка и реализация системы мероприятий по сохранению здоровья обучающихся и воспитанников, внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательную деятельность, мониторинг состояния здоровья обучающихся и воспитанников, формирование культуры здорового образа жизни.</p> <p>Реализация программ и проектов, связанных с развитием массового спорта, пропагандой здорового образа жизни, организованным досугом школьников, воспитанников и их семей, направленным на поддержание и развитие здоровья.</p> <p>Участие в акциях, конкурсах по пропаганде здорового образа жизни.</p> <p>Проведение межшкольных спортивных соревнований «Зов джунглей», «Банные сражения», Малых Олимпийских игр.</p> <p>Организация и проведение конкурса «Папа, мама, я – спортивная семья».</p> <p>Подбор коррекционных программ для построения индивидуальных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни.</p> <p>Внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей.</p> <p>Использование методов закаливания и профилактики простудных заболеваний, способствующих снижению процента заболеваемости детей.</p> <p>Проведение работы с родителями по формированию культуры здорового образа жизни через родительские собрания, беседы, образовательные проекты, фотоконкурсы, спортивные праздники и др.</p> <p>Привлечение социальных партнеров, значимых для обучающихся и воспитанников взрослых людей для участия в мероприятиях, связанных с пропагандой здорового образа жизни и развития массового спорта.</p> <p>Разработка мер, направленных на повышение комфортности образовательной среды, экологизацию образовательного пространства (субботники по очистке территории МБОУ, образовательные проекты, фотоконкурсы и др.)</p>

		<p>Поиск новых действенных форм работы по профилактике всех видов зависимостей (в т.ч. компьютерной), формированию у обучающихся антинаркотических установок.</p> <p>Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением.</p> <p>Разработка индивидуальных маршрутов развития для детей с особыми проблемами в развитии, со сложными заболеваниями, организация для их родителей консультаций педагога-психолога, учителя-логопеда, медицинского работника.</p> <p>Подбор материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах, классах « Будем здоровы», «Для мам и пап» и др.</p> <p>Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) по темам «Виды массажа и их действие», «Дыхательно-звуковые упражнения» и т.д.</p> <p>Развитие разнообразных эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь МБОУ (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки).</p> <p>Организации соревнований, конкурсов рисунков, плакатов по здоровому образу жизни.</p> <p>Создание системы мониторинга по внедрению в образовательную деятельность здоровьесберегающих технологий.</p>
ЦИФРОВАЯ ШКОЛА	<p>Создание информационно-насыщенной образовательной среды, обеспечивающей качественные изменения в организации и содержании образовательной деятельности, в характере результатов обучения.</p> <p>Реализация возможности выбора индивидуальной образовательной траектории за счет формирования открытого информационного образовательного пространства, организации дистанционного обучения, применения Интернет-технологий и технологий компетентностного подхода, участия обучающихся в различных проектах, в том числе в сети Интернет.</p> <p>Повышение уровня доступности качественного образования для различных категорий обучающихся и педагогов.</p>	<p>Создание условий для взаимодействия образовательных сообществ педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) на основе возможностей Интернет;</p> <p>Создание блогов педагогов, классов, блогов проектов для организации и сопровождения исследовательской и проектной деятельности обучающихся.</p> <p>Привлечение обучающихся, воспитанников к участию в дистанционных конкурсах, предметных олимпиадах и др.</p> <p>Взаимодействие учителей, обучающихся 1-4 классов в системе «Мобильная дистанционная школа».</p> <p>Обеспечение методической поддержки работы учителя в ИОС.</p> <p>Создание каталогов цифровых образовательных ресурсов по предметам учебного плана.</p> <p>Создание электронной библиотеки методических ресурсов.</p> <p>Проведение обучающих семинаров по альтернативным формам образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение информационно-методической поддержки дистанционного обучения, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение обучающих семинаров для педагогов;</li> <li>- разработка учебно-методических материалов;</li> <li>- организация мониторинга реализуемых мероприятий;</li> <li>- создание условий для дистанционного образо-</li> </ul>

<p>ПЕДАГОГ XXI ВЕКА</p> <p>”Успех образования достигается при наличии трех факторов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечении талантливых людей;</li> <li>- профессиональном развитии учителей;</li> </ul> <p><i>политике равного внимания к каждому ученику</i></p>	<p>Активизация самостоятельной познавательной деятельности педагогов.</p> <p>Повышение профессиональной, коммуникативной и информационной компетентности педагогов.</p> <p>Формирование потребности педагога в непрерывном развитии профессионального потенциала при помощи активизации собственной рефлексивно-оценивающей деятельности.</p>	<p>вания детей с ограниченными возможностями здоровья, часто болеющих детей.</p> <p>Разработка и апробация диагностических карт профессионального мастерства и определения затруднений, личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа деятельности.</p> <p>Составление перспективных планов повышения квалификации педагогов, прохождения аттестации педагогами.</p> <p>Создание условий для повышения профессиональной, коммуникативной и информационной компетентности педагогов, непрерывного развития профессионального потенциала.</p> <p>Разработка и реализация системы мероприятий по повышению профессиональной, коммуникативной и информационной компетентности педагогов (в том числе обеспечение методической поддержки работы педагогов).</p> <p>Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и др.).</p> <p>Разработка и апробация комплекта методических материалов к практикумам «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты», «Формы взаимодействия педагогов и специалистов в реализации проектов».</p> <p>Организация обучения педагогов работе с разновозрастными группами детей, составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников, обучающихся.</p> <p>Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов.</p> <p>Привлечение педагогов к участию в конкурсах, фестивалях, конференциях, семинарах, круглых столах и др. Публикации материалов из опыта работы.</p> <p>Создание педагогами блогов, сайтов, публикации методических материалов.</p> <p>Апробация педагогами новых методов, приемов (квест, создание лэпбуков и др.)</p>
<p>УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ</p>	<p>Развитие МБОУ определяется реализацией принципов вариативного, доступного, качественного образования в следующих пяти сферах качества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- качество построения образовательной деятельности,</li> <li>- качество образовательной среды,</li> <li>- качество социального партнерства,</li> <li>- качество управления,</li> <li>- качество развития кадров.</li> </ul> <p>Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг в соответствии с общественным запросом и государственным заказом.</p> <p>Создание системы многопланового мониторинга качества образования, получение достоверной и объективной информации об образователь-</p>	<p>Внедрение информационных технологий в образовательную и управленческую деятельность.</p> <p>Укрепление материально-технической базы МОУ, построение динамичной, безопасной, развивающейся среды.</p> <p>Обновление основных образовательных программ (начальная школа, детский сад) в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников и обучающихся, общества (по необходимости).</p> <p>Поиск новых форм поддержки педагога, расширение возможностей для повышения квалификации педагогов.</p> <p>Организация сопровождения педагогов-участников профессиональных конкурсов.</p> <p>Создание условий для знакомства педагогов с наиболее интересным опытом работы ОУ и педагогов района, республики, России.</p> <p>Становление культуры самоорганизации, развитие форм горизонтального контроля.</p> <p>Делегирование педагогам новых видов дея-</p>

	<p>ном учреждении, содержании и результатах образовательной деятельности.</p> <p>Принятие обоснованных управленческих решений по повышению качества образования.</p>	<p>тельности: руководство проблемными и творческими группами, клубами, наставничество, сопровождение социальных практик и др.</p> <p>Совершенствование механизма морального и материального стимулирования результатов педагогического труда.</p> <p>Активизация работы по повышению компетентности педагогов в области диагностики, мониторинга, оценки собственной деятельности, а также промежуточных и итоговых результатов обученности школьников как необходимого условия эффективного образования.</p> <p>Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, федеральных государственных стандартов).</p> <p>Внутренний аудит рабочих программ на соответствие их требованиям ФГОС НОО и ФГОС ДО.</p> <p>Систематическое отслеживание и анализ состояния образования в МБОУ для принятия своевременных и обоснованных решений.</p> <p>Организация групп: кратковременного пребывания, выходного дня, консультационных.</p> <p>Участие в районных, республиканских, Всероссийских, международных образовательных проектах, направленных на развитие системы оценки качества образования.</p> <p>Разработка инструментария оценки эффективности государственно-общественного управления образованием.</p>
--	--	---

## 8. Элементы риска реализации Программы развития МБОУ «НШ-ДС «Росток»

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей (законных представителей) воспитанников, обучающихся;
- недостаточная компетентность родителей (законных представителей) в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного и начального общего образования;
- недостаточная готовность родителей (законных представителей) работать в системах «Электронная школа», «Мобильная дистанционная школа»;
- недостаточная включённость родителей (законных представителей) в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления;
- быстрый переход на новую программу развития МБОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;
- организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.